

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E007 Servicios de Educación Media Superior

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante contribuir a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de favorecer el desarrollo de México mediante la prestación de servicios de educación de tipo medio superior que permiten la atención integral de la demanda de los jóvenes en edad de cursarlo.	Índice de Incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB).	(Matrícula total inscrita en planteles incorporados al Sistema Nacional del Bachillerato/ Matrícula total de educación media superior)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	44.5	2275828	99.78%	44.4%
<b>Causas de las variaciones</b>	En 2017 se atendió a 2,275,828 estudiantes en planteles incorporados al Sistema Nacional del Bachillerato reconocidos por su calidad. La meta quedó por debajo de la establecida debido a que no todos los planteles acreditaron los requisitos de calidad solicitados por el COPEEMS para su incorporación.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	En 2017 se atendió a 2,275,828 estudiantes en planteles incorporados al Sistema Nacional del Bachillerato reconocidos por su calidad. La meta quedó por debajo de la establecida debido a que no todos los planteles acreditaron los requisitos de calidad solicitados por el COPEEMS para su incorporación.										
Proposito 1	Los jóvenes de 15 a 17 años de edad que demandan educación de tipo medio superior de sostenimiento federal tienen acceso y permanecen en el servicio solicitado.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio Superior.	(( Matrícula atendida en educación de tipo medio superior el año t / Matrícula educación de tipo medio superior atendida en el año t-1)-1 ) -1 ) x 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	5400	5432	131.799%	2.491%
<b>Causas de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio, se tuvo una tasa de variación de 2.491 que equivale al 100.593% de avance respecto a la meta programada. Lo anterior debido a la demanda de Educación Media Superior en la Zona Metropolitana del Estado de Jalisco y a la adecuación de espacios en el plantel Río Santiago, para poder dar atención a un mayor número de estudiantes en Educación Media Superior.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	El CETI pudo dar atención a 5,432 estudiantes en sus tres planteles: 2,828 en Colomos, 2,041 en Tonalá y 563 en Río Santiago, logrando atender a 32 estudiantes más por arriba de lo programado, que equivale al 100.59% de cumplimiento de la meta comprometida.										
Indicador 2	Los jóvenes de 15 a 17 años de edad que demandan educación de tipo medio superior de sostenimiento federal tienen acceso y permanecen en el servicio solicitado.	Porcentaje de egreso de tipo medio superior en el ciclo escolar t	( Alumnos que egresan del tipo medio superior de las unidades responsables que participan en el programa presupuestario E007 en el ciclo escolar t con respecto al número de alumnos que ingresan en el ciclo t-n / Número de alumnos que egresan en el ciclo escolar t ) X 100	Egresado (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	690	930	134.792%	79.487%
<b>Causas de las variaciones</b>	Este indicador se obtiene una vez que concluye el periodo intersemestral y la aplicación de evaluaciones de derecho de pasante, en el mes de enero de 2018. Es por ello que se incrementa el valor reportado al cuarto trimestre de 2017. El total de estudiantes egresados en Educación Media Superior es de 930, ya que en el semestre febrero-junio de 2017 egresaron 526 y en el semestre agosto-diciembre 404 estudiantes de Educación Media Superior, logrando el 134.79%										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cierre de 2017, se tuvo un mayor ingreso (1,526 estudiantes) al respecto de lo programado 1,170, por lo que el resultado de la meta real es de 60.95%, ((930 egresados/ 1,526 admitidos) X100). Superando la meta programada de 58.97% en 1.97 puntos porcentuales.										
Componente 1	Planta docente registrada para brindar los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente de educación de tipo medio superior respecto del año inmediato anterior.	(( Planta docente de educación de tipo medio superior en el año t / Planta docente de educación de tipo medio superior en el año t-1)-1 ) -1 ) X 100	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	0	490	478	60.015%	3.913%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el CETI se tienen horas-asignatura para impartir las clases (las cuales no variaron de 2016 a 2017), lo que implica que exista una variación en la cantidad de horas impartidas por un profesor de acuerdo a la necesidad de grupos y perfiles específicos de docentes/asignatura. En el ejercicio 2017, la necesidad de clases se cubrió con 478 Docentes contratados con un mayor número de horas asignadas.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio se alcanzó una tasa variación de 3.91, no logrando lo proyectado de 6.5; aunque esto no implica que la disminución de 12 docentes de acuerdo a la programado, impactó negativamente en la atención de los estudiantes, dado que con los 478 Docentes se atendió al total de la matrícula de Educación Media Superior.										

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E007 Servicios de Educación Media Superior											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 1	Actualización del personal docente de educación de tipo medio superior.	Porcentaje de docentes de educación de tipo medio superior actualizados, con respecto al total de docentes de educación media superior en el año t.	( Número de docentes de educación de tipo medio superior actualizados en el año t / Total de docentes de educación de tipo medio superior en el año t ) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	390	451	115.644%	92.041%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el 2° trimestre del año se reportaron 305 docentes de educación media superior capacitados y en el 4° trimestre 276, el total acumulado del año en el sistema fue de 581, sin embargo, esta cantidad es mayor al número de docentes que se tienen, por lo que se solicitó al área emisora de la información la verificación de esta. En el cotejo de los datos se pudo observar que se habían reportado docentes de Educación Media Superior y Superior. El dato correcto es de 451.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La meta acumulada de docentes capacitados es de 451, es decir el 115.5% de cumplimiento, superando en 61 docentes a los programados. Lo anterior fue posible debido a que los docentes se capacitaron tanto por el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente, así como la Estrategia Nacional de Capacitación de Educación Media Superior a través de la COSDAC. Se informa que denominador al cierre del año fue 478 dando como resultado 94.35%										
Componente 2	Docentes registrados de educación de tipo medio superior que prestan servicios de tutoría.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.	( Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el año t / Total de docentes en el año t ) x 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral promedio	0	460	186	40.434%	37.959%
<b>Causas de las variaciones</b>	Anteriormente el total de docentes de Educación Media Superior brindaban tutorías, incluyendo los docentes de asignatura; sin embargo los docentes de asignatura no tenían un corredor para realizar dicha actividad porque son contratados exclusivamente para estar frente a grupo; con la finalidad de tener mejor calidad en la tutoría, se asignan como tutores de grupo a los docentes de base, esto explica la disminución de docentes tutores. Es por ello que la meta tuvo un resultado de 40.43%.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Con la asignación de tutores de base para brindar tutorías, se mejora la calidad en este servicio; ya que los tutores tienen 4 horas por semana destinadas para dicha actividad y lo estudiantes podrán encontrar a los docentes en ese periodo a fin poder ser atendidos para exponer sus problemáticas académicas y que reciban la mejor asesoría por parte del tutor. Cabe señalar que un profesor puede tener más de un grupo de tutorados y se atiende al 100% de la matrícula.										
Actividad 1	Actualización del registro de docentes de educación de tipo medio superior que prestan servicios de tutoría.	Porcentaje de registros actualizados de docentes de tipo medio superior que otorgan tutorías	( Número de registros actualizados de docentes de tipo medio superior que otorgan tutorías en el año t / Número registros programados a actualizar de docentes de tipo medio superior que otorgan tutorías en el año t ) X 100	Registro	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral promedio	0	2	2	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Los 2 registros de los planteles Colomos y Tonalá han sido actualizados conforme al número de docentes de base que brindan servicios de tutoría a los estudiantes de Educación Media Superior del CETI, cumpliendo al 100% la meta programada.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Contar el 100% de los registros actualizados de los docentes que brindan el servicio de tutorías de los planteles Colomos y Tonalá, permite identificar a los Docentes que realizan actividades de tutoría para los estudiantes de Educación. Es importante señalar el registro del plantel Río Santiago se encuentra contemplado dentro del plantel Tonalá, debido a que comparten el sistema de control escolar.										
Componente 3	Planteles de educación de tipo medio superior beneficiados con recursos presupuestarios para la prestación del servicio.	Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios respecto del total de planteles en el año t.	( Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios en el año t / Total de planteles de educación de tipo media superior en el año t ) X 100	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	3	3	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Mediante la aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación 2017 se establecieron los recursos para la operación de los planteles del subsistema CETI: Colomos, Tonalá y Río Santiago, cumpliendo la meta programada al 100% con 3 planteles apoyados con recursos federales para poder brindar el servicio educativo tecnológico a estudiantes de Educación Media Superior.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Realizar del anteproyecto de presupuesto para el ejercicio 2017 permitió que la meta haya sido cumplida al 100%; el impacto de dichas acciones está en que los tres planteles del subsistema CETI, Colomos, Tonalá y Río Santiago, contaron con recursos para sus gastos de operación durante el ejercicio, permitiendo brindar el servicio educativo.										
Actividad 1	Entrega de recursos presupuestarios a planteles de sostenimiento federal.	Porcentaje de presupuesto ejercido respecto del autorizado en el año t	( Presupuesto ejercido en el año t / Presupuesto autorizado en el año t ) X 100	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	313472076	325769268	103.923%	103.923%

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E007 Servicios de Educación Media Superior											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
<b>Causas de las variaciones</b>	En el momento de realizar la planeación institucional del CETI para 2017, se tomó como base un presupuesto de \$313,472,076.00, sin embargo se tuvo un presupuesto original autorizado de \$342,128,018.00; el presupuesto ejercido al cierre del ejercicio fue de \$325,769,268. Por lo anterior se obtuvo un resultado de 95.21% y no de 106.92%										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Mediante adecuaciones presupuestales el presupuesto modificado del CETI fue de \$333,041,666.60, (casi todas reducciones), por lo que la meta programada con el presupuesto original se cumple. Cabe señalar que esta cifra de presupuesto es provisional, ya que los estados financieros del CETI aún no han sido dictaminados.										
Actividad 2	Incorporación de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato	Porcentaje de planteles incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	$(\text{Planteles incorporados en el SNB en el año } t / \text{Total de planteles } t) \times 100$	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	3	2	66.667%	66.667%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta reporta el 66% debido a que 2 planteles se encuentran incorporados PBC-SiNEMS en el nivel II; al respecto del plantel Río Santiago se remitió la evidencia documental al Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, (COPEEMS) para su incorporación al nivel IV; sin embargo a la fecha no se ha recibido la retroalimentación de parte de este organismo.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio la meta presenta un avance del 66.66%, debido a que no se tiene retroalimentación del COPPEMS. Se espera contar con el dictamen en el primer trimestre de 2018 y tener a los 3 planteles inscritos en el PBC-SiNEMS, asegurando así el nivel de calidad de los planteles del subsistema CETI.										
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable					
	Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional		Mtro. Roberto Patiño Ruiz Dirección Académica			Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI					

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante la atención a un mayor número de estudiantes de licenciatura y posgrado con servicios educativos reconocidos por su calidad.	Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad.	(Estudiantes de licenciatura inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad/Total de estudiantes inscritos en licenciatura)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	68.2	1656759	68.91%	47%
<b>Causas de las variaciones</b>	En 2017, se benefició a 1,656,759 estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad. El indicador quedó por debajo de lo previsto como consecuencia de que menos programas fueron reconocidos y, por tanto, menos estudiantes cursaron sus estudios en programas de calidad.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	En 2017, se benefició a 1,656,759 estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad. El indicador quedó por debajo de lo previsto como consecuencia de que menos programas fueron reconocidos y, por tanto, menos estudiantes cursaron sus estudios en programas de calidad.										
Indicador 2	Contribuir a Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante la atención a un mayor número de estudiantes de licenciatura y posgrado con servicios educativos reconocidos por su calidad.	Porcentaje de alumnos atendidos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad de las instituciones participantes	( Número de alumnos de licenciatura atendidos en programas de calidad en el año t / Total de alumnos atendidos en programas de licenciatura en el año t ) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	2200	2177	98.953%	82.151%
<b>Causas de las variaciones</b>	La capacidad instalada así como las horas-asignatura de los planteles Colomos y Tonalá, está a su límite por lo que no se pudieron abrir más grupos de Educación Superior de los programas educativos acreditados, por lo que la meta fue cumplida en 98.95% con respecto a lo programado.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La matrícula total de Educación Superior fue de 2,764 estudiantes de los cuales 2,177 estudian en programas acreditados, por lo que la meta real alcanzada es de 78.76%, sin embargo el denominador programado es de 2,600, por lo que el SIPSE calcula automáticamente un resultado de 98.95%. Lo anterior impacta en que se atienda a una matrícula menor en programas acreditados.										
Proposito 1	La población matriculada en educación superior y posgrado es atendida con servicios educativos reconocidos por su calidad.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura en programas reconocidos por su calidad respecto al año anterior.	(( Matrícula de licenciatura en programas reconocidos por su calidad atendida en el año t / Matrícula de licenciatura en programas reconocidos por su calidad atendida en el año t -1 ) -1 ) X 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	2200	2177	97.361%	63.684%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta tiene un cumplimiento de 98.95% debido a que en los planteles Colomos y Tonalá, no se pudieron abrir más grupos de Educación Superior porque no tienen horas-asignatura para atender a la demanda de Educación Superior de los programas educativos acreditados.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Se obtuvo como resultado 98.95% de la meta programada, ya que se atendieron 2177 estudiantes en programas acreditados, faltando 23 estudiantes (un grupo de especialidad) para cumplir con la meta programada de 2200; cabe señalar el grupo faltante no pudo ser abierto por la necesidad de horas-asignatura.										
Componente 1	Programas educativos de licenciatura evaluados y/o acreditados reconocidos por su calidad.	Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluados y/o acreditados por su calidad	( Número de programas educativos de licenciatura evaluados o acreditados en el año t / Total de programas educativos de licenciatura impartidos evaluables en el año t ) x 100)	Programa	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	0	2	2	100%	50%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta fue cumplida la 100%, debido a que las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecatrónica, fueron acreditadas por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Con la acreditación de las 2 carreras de ingeniería se puede dar certeza de la calidad de los programas de Educación Superior que ofrece el CETI; esto permite atender al 78.76% de la matrícula en programas acreditados.										

**L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial**

**E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado**

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 1	Proveer una planta docente con grado de especialidad, maestría o doctorado	Porcentaje de docentes de tiempo completo con grado de especialidad, maestría o doctorado	( Número de docentes que cuenta con grado de especialidad, maestría o doctorado en las Instituciones de Educación Superior Federales en el año t / Total de docentes en las Instituciones de Educación Superior Federales en el año t ) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	50	61	122.013%	40.667%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta obtenida es de 40.66%, que equivale a un cumplimiento del 122%; esto se debe a las estrategias institucionales mediante los apoyos de becas de la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo (COMICADE) del CETI, para que más docentes estudien o concluyan un posgrado.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	61 Docentes de Educación Superior cuentan con grado, ya sea Maestría o Doctorado; por lo que la meta obtenida con el denominador estimado en la planeación de 150 es de 40.66%. Este indicador impacta de manera directa en el servicio educativo de los estudiantes de ingeniería del CETI.										
Actividad 2	Actualizar planes y/o programas de estudio de licenciatura.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados.	( Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en el año t / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura programados a ser actualizados en el año t ) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	2	2	100%	50%
<b>Causas de las variaciones</b>	Derivado de las acciones para la modificación de la curricula de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecatrónica, se pudo cumplir la meta al 100%, teniendo los planes y programas de estudio actualizados.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La meta fue cumplida al 100%, ya que la curricula de los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecatrónica fueron actualizados a programas por competencias.										
	Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable				
	Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional			Mtro. Roberto Patiño Ruiz Dirección Académica			Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI				

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la realización de proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores para resolver los problemas nacionales	Gasto en investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto interno Bruto (PIB).	$(\text{Gasto en investigación y desarrollo experimental ejecutado por las IES en el año de referencia/Producto Interno Bruto}) * 100$	Gasto	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	26801363.28	56.52%	0.13%
<b>Causas de las variaciones</b>	El GIDE ejecutado por las IES crece lentamente debido a los ajustes presupuestales que sufrió la inversión pública en IDE y a la estimación del financiamiento del GIDE privado que presentó una disminución en 2016 y 2017 motivada por la tendencia decreciente que se reportó en 2012 y 2013.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	El GIDE ejecutado por las IES crece lentamente debido a los ajustes presupuestales que sufrió la inversión pública en IDE y a la estimación del financiamiento del GIDE privado que presentó una disminución en 2016 y 2017 motivada por la tendencia decreciente que se reportó en 2012 y 2013.										
Indicador 2	Contribuir a Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la realización de proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores para resolver los problemas nacionales	Porcentaje de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación vinculados con los diversos sectores respecto a los proyectos de investigación en desarrollo en año t	$(\text{Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación vinculados con los diversos sectores en el año t} / \text{Total de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en desarrollo}) * 100$	Investigación	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	5	5	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Se cumplió la meta en 100%, debido a que se autorizaron 5 proyectos de investigación en el CETI para el ejercicio 2017, permitiendo que 5 Docentes realicen investigación.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Para cumplir la meta al 100%, se otorgaron recursos materiales que permitieron realizar los proyectos de investigación en 2017, que impacta en la generación y difusión de conocimiento para la comunidad académica del CETI.										
Proposito 1	Los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación se encuentran en desarrollo para la generación de conocimiento y/o favorecer a la solución de los problemas nacionales.	Tasa de variación de los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación en desarrollo respecto al año anterior	$((\text{Número de proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación en desarrollo en el año t} / \text{Número de proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación en desarrollo en el año t-1}) - 1) * 100$	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	5	5	99.996%	66.667%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta fue cumplida la 100%, debido a que se autorizaron 5 proyectos de investigación, dos más que en el ejercicio anterior, lo que permitió cumplir con la tasa de variación del 66.67%										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Con los 5 proyectos de investigación en el ejercicio se cumple la meta al 100%; mediante estos proyectos acercar la ciencia al público en general, contribuyendo a la difusión del conocimiento así como la vinculación con los diversos sectores de la sociedad.										
Componente 1	Proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación desarrollados.	Porcentaje de Proyectos de Investigación en desarrollo respecto a lo programado en el año t	$(\text{Número de proyectos de investigación que se encuentran en desarrollo en el año t} / \text{Número de proyectos de investigación en desarrollo programados en el año t}) * 100$	Investigación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	5	5	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	La meta fue cumplida 100%, debido a que se autorizaron 5 proyectos de investigación en el CETI los cuales estuvieron en desarrollo para el ejercicio 2017, permitiendo a 5 Docentes realizar investigación aplicada.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cumplir con el 100% de los proyectos de investigación en desarrollo programados, se impacta en la comunidad académica del CETI motivando la difusión del conocimiento así como la vinculación con los diversos sectores de la sociedad resolviendo los problemas específicos de estos.										

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 1	Verificación administrativa de Informes de proyectos de investigación.	Porcentaje de los informes anuales verificados de los proyectos de investigación respecto a los proyectos desarrollados en el año anterior.	$(\text{Número de informes anuales verificados de proyectos de investigación en el año } t / \text{Número de proyectos de investigación desarrollados en el año } t-1) \times 100$	Informe	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	5	5	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Los investigadores emitieron los informes de los 5 proyectos de investigación en desarrollo en 2017, permitiendo dar seguimiento al desarrollo de dichos proyectos, cumpliendo así el 100% de la meta establecida.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Mediante el cumplimiento de la meta al 100%, se cuenta con el soporte documental de los avances de los proyectos de investigación del CETI; cabe señalar que dichos informes se encuentran bajo el resguardo del Departamento de Normatividad y Fomento a la Investigación del CETI.										
Actividad 2	Autorización de solicitudes de apoyos para el desarrollo de investigaciones.	Porcentaje de solicitudes de proyectos de investigación autorizadas respecto a las recibidas.	$(\text{Número de solicitudes de proyectos de investigación autorizadas en el año } t / \text{Número de solicitudes de proyectos de investigación recibidas en el año } t) \times 100$	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	5	5	100%	62.5%
<b>Causas de las variaciones</b>	Esta meta fue cumplida al 100%, debido a que el Comité interno de evaluación de proyectos de investigación autorizó 5 solicitudes de Docentes del CETI para realizar investigación aplicada.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	El Comité interno de evaluación de proyectos de investigación autorizó 5 propuestas de proyectos de investigación, motivando la difusión del conocimiento y permitiendo a 5 docentes realizar investigación aplicada										
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable				
	Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional		Mtro. Roberto Patiño Ruiz Dirección Académica				Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI				

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
M001 Actividades de apoyo administrativo											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la APF, mediante la asignación estratégica de los recursos presupuestales, para ofrecer servicios educativos de calidad y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico del CETI.	Porcentaje de áreas en operación con presupuesto asignado.	$(\text{Total de áreas con presupuesto asignado} / \text{Total de áreas del CETI}) \times 100$	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	7	7	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>		La meta fue cumplida al 100%, ya que se realizó la planeación estratégica de la asignación de los recursos presupuestales a las áreas del CETI, lo que les permitirá brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el CETI.									
<b>Efectos de las variaciones</b>		El total de las 7 áreas del CETI cuentan con recursos, para realizar las actividades que les permitan cumplir sus atribuciones y funciones.									
Propósito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el CETI.	Porcentaje de áreas con notificación presupuestal.	$(\text{Total de áreas con notificación presupuestal} / \text{Total de áreas del CETI}) \times 100$	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	7	0	0%	0%
<b>Causas de las variaciones</b>		El presupuesto asignado al CETI fue notificado mediante oficio de la SEP, por lo que se enviaron los memorándums por parte de la Subdirección de Programación y Presupuestación a las Direcciones de Área y de Plantel, indicando el presupuesto asignado a cada una de ellas.									
<b>Efectos de las variaciones</b>		El total de las áreas del CETI conocen su presupuesto asignado y calendarizado, lo que les permite realizar las actividades a fin de cumplir sus atribuciones y funciones.									
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las áreas del CETI, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas de Trabajo Anuales.	Porcentaje de áreas con ejercicio presupuestal.	$(\text{Total de áreas con ejercicio presupuestal} / \text{Total de áreas del CETI}) \times 100$	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	0	7	7	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>		El 100% de las direcciones de área y de plantel ejercieron el presupuesto calendarizado en el año.									
<b>Efectos de las variaciones</b>		Al cierre del ejercicio el 100% de las áreas contaron con los recursos calendarizados para llevar a cabo las actividades programadas.									
Actividad 1	Realizar trimestralmente notificaciones del cierre presupuestal a las unidades responsables del CETI.	Notificación presupuestal durante el ejercicio.	Número de notificaciones al cierre del trimestre.	Presupuesto	Absoluta	Eficacia-Gestión-Trimestral pro	0	7	7	100%	7
<b>Causas de las variaciones</b>		El 100% de las áreas ejercieron el presupuesto calendarizado a lo largo del año									
<b>Efectos de las variaciones</b>		Al cierre del ejercicio el 100% de las áreas contaron con los recursos calendarizados para llevar a cabo las actividades programadas.									
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable					
Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional			Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Dirección Administrativa			Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI					

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
O001 Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante contribuir a que los servidores públicos del CETI actúen de manera Honesta, eficiente y transparente en el CETI.	Porcentaje de cumplimiento del sistema de evaluación de resultados de los Órganos Internos de Control.	( Actividades del programa realizadas / Actividades programadas ) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral promedio	0	4	4	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Se realizaron las actividades programadas para este segundo semestre por las Áreas de Responsabilidades, Auditoría, Quejas y Mejora de la Gestión.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Se realizaron las actividades programadas para este segundo semestre por las Áreas de Responsabilidades, Auditoría, Quejas y Mejora de la Gestión.										
Propósito 1	Los Servidores Públicos del CETI actúan con honestidad, eficiencia y transparencia.	Los Servidores Públicos del CETI actúan con honestidad, eficiencia y transparencia, en el ejercicio de sus funciones.	( Actividades del programadas / Actividades realizadas ) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	4	4	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Se realizaron las actividades programadas en el ejercicio por las Áreas de Responsabilidades, Auditoría, Quejas y Mejora de la Gestión en cumplimiento del programa anual de trabajo de este OIC.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Se realizaron las actividades programadas en el ejercicio por las Áreas de Responsabilidades, Auditoría, Quejas y Mejora de la Gestión en cumplimiento del programa anual de trabajo de este OIC.										
Componente 1	Contribuir a mejorar la regulación, la gestión y los procesos del CETI.	Indicador de Mejora de la Gestión	( Acciones programadas / Acciones realizadas ) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	21	21	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Durante el ejercicio 2017 se realizaron 21 acciones realizadas de las 21 programadas cumpliendo así con la meta comprometida.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Durante el ejercicio 2017 se realizaron 21 acciones realizadas de las 21 programadas cumpliendo así con la meta comprometida.										
Actividad 1	Verificar que los temas incorporados al Programa Anual de Trabajo del Área de Desarrollo y Mejora de la Gestión se cumplan en tiempo y forma.	Indicador de Mejora de la Gestión	Número de vertientes realizadas y número de diagnósticos realizados	Actividad	Absoluta	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	10	10	100%	10
<b>Causas de las variaciones</b>	En el ejercicio se realizaron el seguimiento a las recomendaciones emitidas por el OIC en el CETI de los diagnósticos y ejes transversales (antes vertientes) cumpliendo así con la meta comprometida.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	En el ejercicio se realizaron el seguimiento a las recomendaciones emitidas por el OIC en el CETI de los diagnósticos y ejes transversales (antes vertientes) cumpliendo así con la meta comprometida.										
Componente 2	Ampliar la cobertura, impacto y efecto preventivo de la fiscalización.	Indicador de Auditorías Directas con Alto Impacto.	( Número de auditorías programadas, en el programa anual de auditorías / Número de auditorías ejecutadas, en el programa anual de auditorías ) X 100	Auditoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	9	9	100%	100%
<b>Causas de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio 2017 se realizaron 9 actividades siendo estas 5 auditorías y 4 seguimientos, las cuales ya no son identificadas como auditorías de alto impacto cumpliendo la meta al 100%										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio 2017 se realizaron 9 actividades siendo estas 5 auditorías y 4 seguimientos, las cuales ya no son identificadas como auditorías de alto impacto cumpliendo la meta al 100%										
Actividad 1	Llevar a cabo la ejecución de las auditorías en cumplimiento del Programa Anual de Trabajo.	Auditorías Directas y seguimientos	Observaciones de alto impacto, detectadas en las auditorías, calidad de las observaciones de alto impacto detectadas en las auditorías, calidad de las observaciones detectadas en las auditorías.	Evaluación	Absoluta	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	10	9	90%	9
<b>Causas de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio 2017 se realizaron 9 actividades siendo estas 5 auditorías y 4 seguimientos, quedando una pendiente, obteniendo un resultado de 90% al respecto de lo programado.										

**L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial**

**0001 Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno**

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
<b>Efectos de las variaciones</b>											
Al cierre del ejercicio 2017 se realizaron 9 actividades siendo estas 5 auditorías y 4 seguimientos, quedando una pendiente, obteniendo un resultado de 90% al respecto de lo programado											
Componente 3	Inhibir y sancionar las prácticas corruptas.	Indicador quejas y denuncias	( Número de quejas y denuncias en las que se inicia la investigación. / Número de quejas y denuncias recibidas por el área de quejas en el OIC del CETI. ) x 100)	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	50	42	84%	84%
<b>Causas de las variaciones</b>											
Durante el ejercicio 2017 se recibieron e iniciaron un total de 42 quejas y denuncias no llegando así a las 50 que se esperaban, toda vez que la presentación de quejas y denuncias no depende de esta área, sino de la sociedad en general, cabe señalar que las 42 quejas fueron atendidas al 100%											
<b>Efectos de las variaciones</b>											
Durante el ejercicio 2017 se recibieron e iniciaron un total de 42 quejas y denuncias no llegando así a las 50 que se esperaban, toda vez que la presentación de quejas y denuncias no depende de esta área, sino de la sociedad en general.											
Actividad 1	Llevar a cabo los procedimientos de investigación del Área de Quejas en tiempo y forma.	Indicador Quejas y Denuncias	[(Denuncias en captación x 0) + (Denuncias en investigación X 6) + (Denuncias en archivo x 9) + (Denuncias en responsabilidades X 10)] / [(Total de denuncias recibidas en el año) ? (Denuncias concluidas por improcedencia o incompetencia)]	Acción	Absoluta	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	10	14	140%	14
<b>Causas de las variaciones</b>											
En el 2017 se se han resuelto un total de catorce quejas y denuncias superando en 40% la meta comprometida.											
<b>Efectos de las variaciones</b>											
En el 2017 se se han resuelto un total de catorce quejas y denuncias superando en 40% la meta comprometida.											
Actividad 2	Instaurar los procedimientos disciplinarios y en su caso imponer las sanciones que corresponda en tiempo y forma.	Indicador Responsabilidades	.5 (TA + RE) + .5 (FL)	Expediente	Absoluta	Eficacia-Gestión-Semestral acu	0	10	11	110%	11
<b>Causas de las variaciones</b>											
En 2017, se resolvieron 11 procedimientos administrativos de de responsabilidad superando así la meta comprometida											
<b>Efectos de las variaciones</b>											
En 2017, se resolvieron 11 procedimientos administrativos de de responsabilidad superando así la meta comprometida											
Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable						
Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional		Lic. Armando García Tello Titular del Órgano Interno de Control en el CETI			Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI						

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
S243 Programa Nacional de Becas											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Tasa de abandono escolar en educación media superior	{1-[( Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n)/Matrícula total educación media superior en n] } *100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	10.1	3348120	73.26%	12.8%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el ciclo escolar 2016-2017, el abandono escolar en educación media superior rebasó en 2.7 pp la meta programada. Es un problema multifactorial que supera el ámbito educativo. Para atenderlo se han emprendido diversas acciones como el Movimiento contra el Abandono Escolar y el Programa de Becas.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	En el ciclo escolar 2016-2017, el abandono escolar en educación media superior rebasó en 2.7 pp la meta programada. Es un problema multifactorial que supera el ámbito educativo. Para atenderlo se han emprendido diversas acciones como el Movimiento contra el Abandono Escolar y el Programa de Becas.										
Indicador 2	Contribuir a Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior.	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar de educación media superior/Población total en el rango de edad 15 a 17 años)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	77.3	6668747	102.98%	79.6%
<b>Causas de las variaciones</b>	Se superó la meta en 2.3 puntos porcentuales, como resultado de distintas estrategias ampliación de la cobertura: la creación de telebachilleratos comunitarios, la preparatoria abierta, la prepa en línea-SEP, becas, entre otros.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Se superó la meta en 2.3 puntos porcentuales, como resultado de distintas estrategias ampliación de la cobertura: la creación de telebachilleratos comunitarios, la preparatoria abierta, la prepa en línea-SEP, becas, entre otros.										
Proposito 1	Estudiantes y personal académico reciben una beca y/o apoyo con lo cual se logra el acceso, la permanencia, egreso y/o la superación académica e investigación en el Sistema Educativo Nacional.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados y/o apoyados de tipo medio superior respecto a la matrícula de estudiantes becados y/o apoyados al inicio de cursos del mismo tipo educativo	( Matrícula de estudiantes becados de tipo medio superior al final del ciclo escolar t / Matrícula de estudiantes becados de tipo medio superior al inicio del ciclo escolar t ) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	440	437	99.32%	78.036%
<b>Causas de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio, la meta se cumplió en un 99.3% al respecto de lo programado debido al contexto económico de los estudiantes del plantel Río Santiago, que es el más precario de los tres planteles, ya que se les da preferencia para la asignación de becas, sin embargo, se corre el riesgo de que los estudiantes beneficiados no prosigan sus estudios, ya que dadas sus condiciones económicas el apoyo es insuficiente.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La meta presentó un avance de 99.3%, debido a que los estudiantes del plantel Río Santiago a quienes se les da preferencia para el otorgamiento de becas, pueden desertar puesto que el apoyo no es suficiente para subsanar su situación económica, cabe señalar que para el ejercicio 2018, se incrementará el monto de la beca, pero el número de beneficiarios disminuirá pues será el mismo recurso.										
Indicador 2	Estudiantes y personal académico reciben una beca y/o apoyo con lo cual se logra el acceso, la permanencia, egreso y/o la superación académica e investigación en el Sistema Educativo Nacional.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados y/o apoyados de tipo superior (licenciatura) respecto a la matrícula de estudiantes becados y/o apoyados al inicio de cursos del mismo tipo educativo.	( Matrícula de estudiantes becados y/o apoyados de tipo superior (licenciatura) al final del ciclo escolar t / Matrícula de estudiantes becados y/o apoyados de tipo superior (licenciatura ) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	220	376	170.913%	134.286%
<b>Causas de las variaciones</b>	Se tuvo un resultado de 170.90% de permanencia de estudiantes que fueron beneficiados con becas en Educación Superior, ya que se otorgaron más apoyos con la utilización de recursos propios, impactando a más estudiantes y contribuyendo a la permanencia escolar.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La meta fue superada en 70 puntos porcentuales por arriba de lo esperado, debido a que se otorgaron un mayor número de becas de las programadas para Educación Superior, beneficiando a un mayor número de jóvenes .										

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
S243 Programa Nacional de Becas											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 1	Becas y/o apoyos a estudiantes del tipo medio superior otorgados.	Porcentaje de becas y/o apoyos otorgados a estudiantes del tipo medio superior respecto a lo programado en el año t	( Total de becas y/o apoyos otorgados del tipo medio superior en el año t / Total de becas y/o apoyos programados del tipo medio superior en el año t ) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	520	521	100.192%	100.192%
<b>Causas de las variaciones</b>	Con la aportación de recursos propios, se pudieron otorgar más becas a los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior ya que se cumplieron todos los requisitos establecidos en la convocatoria, por lo que la meta se cumplió en 100.19%										
<b>Efectos de las variaciones</b>	En el semestre febrero - junio 2017 se benefició a 231 estudiantes de educación media superior y en el semestre agosto-diciembre se benefició a 290 estudiantes; el total acumulado es de 521 estudiantes beneficiados, lo que representa el 100.19% de cumplimiento de la meta.										
Actividad 1	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas y/o apoyos respecto al número de solicitudes recibidas en el año t.	( Número de solicitudes validadas al trimestre / Número de solicitudes recibidas en el año t ) x 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	770	914	118.701%	118.701%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el semestre febrero - junio 2017 recibieron 408 solicitudes para acceder a una beca institucional y en el semestre agosto-diciembre fueron recibidas 506; el total acumulado fue de 914 solicitudes recibidas, lo que representa el 118.7% de cumplimiento de la meta programada.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Al cierre del ejercicio 2017, se tuvo una participación de los estudiantes de Educación Media Superior y Superior mayor a la programada, logrando el 118.7% de solicitudes recibidas.										
Componente 2	Becas y/o apoyos a estudiantes del nivel licenciatura otorgados.	Porcentaje de becas y/o apoyos otorgados a estudiantes de nivel licenciatura con respecto a lo programado en el año t.	( Total de becas y/o apoyos otorgados de nivel licenciatura en el año t / Total becas y/o apoyos programados de nivel licenciatura en el año t ) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	250	285	114%	114%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el semestre febrero - junio 2017 se benefició a 160 estudiantes de educación media superior y en el semestre agosto-diciembre se benefició a 125 estudiantes; el total acumulado es de 285 estudiantes beneficiados, lo que representa el 114% de cumplimiento de la meta.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	Con la aportación de recursos propios, se pudieron otorgar más becas a los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior ya que se cumplieron todos los requisitos establecidos en la convocatoria, por lo que la meta se cumplió en 114%										
Actividad 1	Validación de padrones para el otorgamiento de becas y/o apoyos.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados para la entrega de becas respecto del número de beneficiarios del padrón en el año t.	( Número de beneficiarios del padrón validados al semestre del año t / Número de beneficiarios del padrón en el año t ) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	770	806	104.675%	104.675%
<b>Causas de las variaciones</b>	En el ejercicio 2017, la meta fue de 104.67 ya que se cumplió con la confronta de los padrones de las instituciones que otorgan los beneficios semestralmente, el CETI integró su padrón con 806 beneficiarios, superando la meta por 4.67 puntos porcentuales.										
<b>Efectos de las variaciones</b>	La meta presentó un avance de 4.67% por arriba de lo programado al cierre del año. Fue enviado el padrón de beneficiarios correspondiente, con un total de 805 beneficiarios tanto de Educación Media Superior como de Superior.										
Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable						
Mtro. Wilibaldo Ruiz Arévalo Dirección de Desarrollo Institucional		Mtro. Roberto Patiño Ruiz Dirección Académica			Dr. Saúl Valdez Zepeda Director General del CETI						